**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ БОБРОВСКАЯ СОШ №3**

**за 2018 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобровская средняя общеобразовательная школа №3 осуществляет свою деятельность на основе Лицензии А № 305318 от 20.04.2012 регистрационный № И - 2954 и Свидетельства о государственной аккредитации 36А01 № 0000024 от 01.03.2013 регистрационный № ИН - 1765.

Учреждение расположено по адресу: 397704, Воронежская область, Бобровский район, город Бобров, улица Революционная, дом 149.

Телефон: 8(47350) 4-75-01. Адрес сайта: [www.bobrovskaya3.shkola.hc.ru](http://www.bobrovskaya3.shkola.hc.ru).

E-mail: b\_sosh3@mail.ru

Филиал: структурное подразделение детский сад МБОУ БСОШ №3.  
 Высшим органом управления является Управляющий совет школы.

Коллективом школы разработана программа развития на период до 2020 года.

Общая численность учащихся за последние несколько лет повысилась. На 1 сентября 2018/2019 учебного года в школе обучался 231 учащийся в 11 класс – комплектах: 87 учащихся по образовательной программе начального общего образования, 126 учащихся по образовательной программе основного общего образования, 18 учащихся по образовательной программе среднего общего образования.

Уровень обученности за последние три года стабильный. Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации - 34%.

Процент качества обучения учащихся остается стабильным, сокращается количество второгодников, увеличивается число обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Практически в каждом выпуске школы имеются учащиеся, награжденные аттестатами особого образца.

В 2018 году к прохождению ГИА в 9 классе было допущено 37 выпускников, которые сдавали математику и русский язык как обязательные предметы. Анализ результатов показывает, что подавляющая доля выпускников справляется с большинством базовых заданий: средний балл по русскому языку составляет 4,1, по математике – 3,6. Среди выпускников 9 класса не было получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку и по математике.

Охват школьников дополнительным образованием составляет 218 человека (98%): в самом общеобразовательном учреждении, в учреждениях культуры, в учреждениях спорта.

Возросла численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Она составила 142 человека (62 %). Так же возросла численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - до 71 человека (31 %).

В коллективе работают 23 человека, из которых 5 человек награждены отраслевыми и государственными наградами. 17 (74%) педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, 6 (26%) - среднее специальное образование педагогической направленности.

Учителя постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень: высшую квалификационную категорию имеют 6 человек; I – 8 человек, что составляет 61%.

Большинство учителей имеют стаж работы 15-25 лет. 3 педагогических работника (13%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет. 3 человека (13%) имеют педагогический стаж работы свыше 30 лет.

В общей численности педагогических работников 4 работника имеют возраст до 30 лет (17 %). 1 педагогический работник (4 %) имеет возраст свыше 55 лет.

Повышение квалификации за последние 5 лет прошли 23 человека, что составляет 100 % от общей численности педагогических кадров. 23 человека (100 %) повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа имеет определенную инфраструктуру. За последние годы в школе появляется все больше компьютеров. Показатель количества компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,24 единицы.

Обеспеченность учебниками в МБОУ Бобровская СОШ №3 составляет 100%. Обеспеченность фонда художественной литературы в школьной библиотеке за последние годы составила 57% от имеющегося фонда. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 50,5 единицы.

В библиотеке имеется читальный зал, в котором есть возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров. Так же в библиотеке имеется медиатека, средства сканирования и распознавания текстов. С компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, возможен выход в Интернет, контролируемая распечатка материалов.

Всем учащимся школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,68 кв. метра.

**ОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 231 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 87 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 126 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 18 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 63 человека / 34 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек  / 3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 142 человека  / 62 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 70 человек  / 31 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 33 человека  / 14 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 4 человека  / 2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек  / 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек  / 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек  / 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 217 человек  / 94 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 8 человек  / 4 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек  / 74 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек  / 74 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек  / 26 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек  / 26 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек  / 61 % |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек  / 26 % |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек  / 35 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 человек  / 26 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека  / 13 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека  / 13 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека  / 17 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек  / 4 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека  / 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека  / 100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 50,5 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 231 человек  / 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,68 кв. м |

Директор: Н.И. Гайворонская

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения – детский сад

МБОУ Бобровская СОШ №3

за 2018 год

Аналитическая справка

Структурное подразделение – детский сад МБОУ Бобровская СОШ №3 располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Здание введено в эксплуатацию в 1983г., рассчитано на 100 мест. Последний ремонт (замена оконных блоков, дверей) прошёл в 2017году. Здание расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездные дороги. Территория детского сада полностью ограждена. Забор находится в удовлетворительном состоянии, частичный ремонт забора был в 2017 году. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Адрес:397705 Воронежская область, Бобровский район, город Бобров, пер.Энергетиков,13/4

Телефон 8(473 50) 4-82-47

 Адрес электронной почты: sadsosh3@yandex.ruы

Режим работы детского сада:

         с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;

      с июня по август – летняя оздоровительная компания;

-     рабочая неделя - пятидневная, с выходными днями (суббота, воскресенье).

-      длительность пребывания детей- 10,5  часов.

- ежедневный график работы с 7.30 до 18.00.

Образовательная деятельность

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией Российской Федерации от 25.12.1993г. (последние изменения от 21.07.2014г. №11-ФКЗ), Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании») (последние изменения от 01.05.2017г. №93-ФЗ), Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последние изменения от 02.07.2015г. №185-ФЗ) ;«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (последние изменения от 27.08.2015г. №41),; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, приказ Минобрнауки России от 08.04.2014г №293 № Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», иными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами и настоящим положением.

Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке. Воспитательно– образовательный процесс в детском саду в 2018году строился в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на весь учебный год. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОУ: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно – технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава МБОУ Бобровская СОШ№3.

Приём воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма воспитанников в муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Помещения детского сада включают в себя 4 групповые комнаты, включая санузлы и буфеты. Общая площадь помещений-727,6 кв.м., в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника -2кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников-30кв. м.

Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием.

Мебель в игровых комнатах соответствует возрастным особенностям воспитанников.

Структура и количество групп.

В структурном подразделении – детский сад МБОУ Бобровская СОШ №3 воспитываются дети от 1года 6 месяцев до 7 лет. Группы формируются по одновозрастному принципу. В2018году функционировали 4 группы:

* Вторая группа раннего возраста – 19 человек
* Младшая группа – 24 человек
* Средняя– 28человека
* Старшая \ Подготовительная группа – 37 человека.

Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня – 108 человек.

Из них:

- Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет- 19чел.

- Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет-89чел.

- Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования и присмотру, и уходу -0чел, из них получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии-0чел.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.  В соответствии с Постановлением правительства РФ от 24.04.2012 г. № 390 «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

-своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения, а также обучение периодическое и целевое с постоянными работниками;

    - организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала;

    -  своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;

      -разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

 Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

-  имеется автоматическая пожарная сигнализация;

- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 18.00 до 06.00;

-  в дневное время в рабочие дни с 6-00 до 18-00 штатными работниками по графику.

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Кадровое обеспечение.

В структурном подразделении – детский сад МБОУ Бобровская СОШ №3 в 2018 году укомплектовано кадрами 93% работников, из них 7 педагогов: 4из которых имеют высшее образование, 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог имеют 1 квалификационную категорию. Коллектив педагогов разновозрастной: в возрасте до 30 лет-4чел., в возрасте от 55лет-1чел., педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет-1чел., свыше 30 лет-1чел.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, семинары, открытые просмотры образовательной деятельности, методические объединения, курсы повышения квалификации, через аттестацию.

В 2018 году прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников-6чел. Аттестовано в 2018году на соответствие занимаемой должности- 0чел. На первую квалификационную категорию -0 чел. На высшую квалификационную категорию -1 чел.

У каждого педагога ДОУ разработана и используется в работе своя рабочая программа имеется необходимая документация.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

·         активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;

·         повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; активнее внедряются новые формы работы с родителями.

·         пополнилась предметно-развивающая среда в группе;

·         улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;

Выводы: В 2018 году штат укомплектован кадрами на 93%. По результатам анализа кадрового обеспечения прослеживается, что все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование через профессиональную переподготовку и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод - у педагогов появился интерес к инновациям, они принимали участие в конкурсах муниципального и регионального уровня, делись опытом работы на педагогических советах, семинарах муниципального уровня.

Особенности образовательного процесса.

Основной программой, реализующейся в структурном подразделении детский сад, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Бобровская СОШ№3, составленная на основе основной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Основными задачами структурного подразделения – детский сад МКОУ БСОШ №3 в 2018 году являлись:

1. Совершенствовать работу с детьми дошкольного возраста по формированию экологических знаний и представлений основ экологической культуры. Продолжить формировать связанную речь у дошкольников как средство коммуникативного общения. А также формирование и развитие социально-нравственного аспекта личности ребенка посредством художественно-эстетического развития;

2. Создание в каждой возрастной группе развивающей среды, способствующей физическому и интеллектуальному развитию детей в соответствии с ФГОС;

3. Улучшить новую форму планирования образовательной деятельности на основе современных инновационных образовательных технологий в ДОУ и внедрение новых форм работы с детьми соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту, способствующему банка инновационных идей педагогов через ведения персональных сайтов.

4 Формировать профессиональную компетентность педагогов в развитии коммуникативных способностей детей через театрализованную деятельность

5. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровнях. Обеспечить развитие кадровых условий в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих педагогических технологий и форм работы с детьми, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведения персональных сайтов и блогов. Улучшение построения образовательной деятельности на основе современных инновационных образовательных технологий в ДОУ.

6. Решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ и программы его развития.

7. Совершенствовать систему взаимодействия ДОУ с семьей на основе гуманно-личностного подхода. Активизировать участие родителей в жизни детского сада.

8. Продолжить использование вариативных развивающих образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности детей;

9. Создавать условия для развития практики обучения по выбору.

Для обеспечения реализации задач важным условием является, чтобы детский сад был частью культурно-образовательного пространства, поэтому наш сад- открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями: МКУ ДО Бобровская СЮН, Бобровского ДЮЦ «Радуга»; дворец культуры. В 2018году наблюдается тенденция к расширению и углублению связей нашего учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Анализ предметно – развивающей среды.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата. Для введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно- оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Развивающая предметно -пространственная среда создается с учетом требований ФГОС, возможности самореализации каждого ребенка, обеспечивает его полноценное развитие на каждом этапе и способствует формированию личностных качеств дошкольников.

Предметно-пространственная среда в 2018 году дополнена методическими пособиями, играми, оборудованием для детей всех групп.  Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, кабинет логопеда, в каждой группе оборудована музыкальная зона для проведения музыкальных занятий, физкультурные занятия проходят в группах и на свежем воздухе на оборудованных площадках. В каждой группе имеются физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием и модулями, которые воспитатели используют в повседневной работе с детьми и при индивидуальной работе с детьми.

В 2018 году отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В этом помогли проводимые в детском саду смотры-конкурсы «На лучший уголок экспериментальной деятельности», «На лучший уголок безопасности», ежемесячно воспитатели оформляют тематические зоны, согласно плану работы детского сада.

На территории детского сада для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Прогулочные площадки, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Обновление оборудования прошло летом 2017г, построены теневой навес, спортивная горка, качели, беседка, песочницы. В 2018г прошёл текущий ремонт, имеющегося ранее оборудования. Силами родителей в весеннее и осеннее время проходили субботники по благоустройству детских площадок для игр. Для проведения физкультурно - оздоровительных видов деятельности оборудована спортивная площадка.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам: 1. содержательно-насыщенной, 2. трансформируемой, 3. полифункциональной, 4. вариативной, 5. доступной, безопасной.

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности и санитарно – гигиеническим нормам. Также для реализации годовой задачи по улучшению работы по укреплению и оздоровлению детей посредством использования здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение приёма детей с записью в тетрадях здоровья о состоянии ребёнка, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение 2018 года врачами районной поликлиники был проведен профосмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка.

Воспитанники распределены по группам здоровья следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год/  группа здоровья | 2016 | 2017 | 2018 |
| Первая | 44 | 41 | 51 |
| вторая | 44 | 44 | 43 |
| третья | 14 | 17 | 13 |
| Четвёртая | 2 | 2 | 0 |
| Пятая | 0 | 0 | 1 |

Из показателей видно, что уровень здоровья детей с первой группой растёт на протяжении двух лет. Дети со 2 группой здоровья остаются на прежнем уровне. Случаев травматизма в отчетном 2018 году- нет.

Пропуски детодней по болезни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 |
| Всего детодней/пропущено детодней | 21807/8537  40% | 22131\9034  40% |
| Всего детодней ясли /Пропущено Ясли | 5200 /2488  48% | 4171\1854  44% |
| Всего пропущено детодней сад/По болезни сад | 8537/1925  23% | 9034\1812  20% |
| Из общего колличества пропусков- детей  Ясли\ По болезни ясли | 2488\661  26,5% | 1854\397  21,4% |

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует об уменьшении количества дето дней, пропущенных по болезни в яслях и уменьшении заболеваемости детей дошкольного возраста. Средняя посещаемость за 2018г составила 53чел в день, т.е. 51%.

Лечебно-профилактическая работа в ДОУ осуществляется через различные мероприятия:

•Соблюдение режима дня;

•Сбалансированное питание;

•Соблюдение санитарно-гигиенических норм;

•Соблюдение режима проветривания, влажной уборки;

•Соблюдение питьевого режима;

* Проведение санитарно-просветительной работы с персоналом ДОУ и родителями;

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце2017 года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.  Результатом проделанной работы является стабильный показатель числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Исходя из перечисленных данных проблему здоровья и оздоровления детей следует рассматривать в широком аспекте. С этой позиции в центре работы по оздоровлению детей дошкольного возраста находится дошкольное образовательное учреждение, где ребёнок проводит большую часть своего активного времени. Поэтому в ДОУ необходим поиск новых инновационных подходов к оздоровлению детей. В нашем детском саду работа по организации здоровьесбережения воспитанников в течение дня осуществляется посредствам утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

В 2018году на педагогических советах рассматривались вопросы:

-Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

-Проектная и исследовательская деятельность воспитанников ДОУ в условиях ФГОС»

-Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

-Готовность структурного подразделения – детский сад МБОУ БСОШ №3 к новому учебному году. Обсуждение и утверждение годового плана»

Так как в ДОУ работает медицинская сестра на договорной основе с медицинским учреждением, педагоги самостоятельно проводили сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний детей. Тщательный контроль со стороны администрации ДОУ проводился за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна, а также контроль здоровье -сберегающей среды в ДОУ, что позволило улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ питание осуществляется по «Примерному 10 дневному меню», включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Меню разработано таким образом, чтобы на 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью и витаминопрофилактикой (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты).

Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Оно обеспечивается работой всех сотрудников учреждения. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы 2018 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и оздоровления детей с применением здоровье-сберегающих технологий. Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу по разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников; применению здоровье-сберегающих технологий; соблюдению санитарно-эпидемического режима.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, смена постельного белья, полотенец, дезинфекция горшков. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований, оборудование имеет маркировку. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей, так как штатной единицы «инструктора физического воспитания» в структурном подразделении детский сад МБОУ Бобровская СОШ №3 -нет. Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. В структурном подразделении детский сад МБОУ Бобровская СОШ №3 занятия по физической культуре с воспитанниками проводятся в игровых группах воспитателями согласно утверждённого расписания по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Общие санитарно-гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями (непрерывность, преемственность, комплексность, адекватность); гигиенические нормативы физической подготовленности; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии (гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок развивающих форм занятий ОФУ) и к этапам занятий при разных формах ОФУ и их сочетаниях соблюдается. Занятия структурированы по трехчастной структуре (подготовительная часть занятия, основная часть занятия, заключительная часть занятия), длительность и содержание каждой части распределены и выдержаны. Принципы подбора физических упражнений (анатомический, физиологический, функциональный) применяется с использованием щадящего режима для детей с отклонениями в здоровье по показаниям врачей. Общая и моторная плотность занятий соответствует возрастным нормам. Итоги диагностирования детей по овладению физическими качествами и основными видами движений позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы. Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась и с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Результаты уровня адаптации детей проведённой с 2 сентября по 16 октября 2018 года позволяет сделать вывод, что уровень лёгкой адаптации детей выявлен у 50%. Эти дети быстро адаптировались к условиям группы, были активны, с желанием и эмоциональным настроем пребывали в группе в течение всего дня. У 45% детей была выявлена средняя степень адаптации. Дети с тяжёлой степенью адаптации составили 5%, дети трудно привыкали к коллективу сверстников, часто болели, не вступали в игровые контакты с детьми и педагогом. Было замечено нарушение сна детей, отсутствие аппетита. Эти дети нуждаются в психолого-педагогической помощи при прохождении адаптации к ДОУ и коллективу сверстников. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия

− Спортивные праздники и развлечения.

− Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами Бобровской РБ.

-Оздоровление детей посредством физических упражнений называется кинезотерапией. Педагоги включают физические упражнения в течении всего дня, т.е. кинезотерапия ведётся ежедневно.

-Три раза в неделю с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста и два раза в неделю с детьми младшего возраста применяются методы эстетотерапии, к которым относятся: спорт, хореография, аэробика, ритмопластика, музыка и другие виды искусства.

- Релаксация с использованием спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Это-технологии организации социально-психологического равновесия ребенка,

-К числу здоровьесберегающих педагогических технологий относится и педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Так в нашем детском саду имеются пособия для развития у детей зрительного восприятия (плакаты, наборы игрушек), слухового (музыкальный центр, компьютер), осязания предметов (набор фруктов, овощей, предметов быта) с помощью которых проходят: Гимнастика пальчиковая, Гимнастика для глаз, Гимнастика дыхательная. Оформлена зона релаксации.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился зам. директора по ДВ в течение всего2018 года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации режимных моментов по выполнению двигательной активности воспитанников. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Анализ методической работы

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы (МР) безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность, получение [вариативной](https://pandia.ru/text/category/variatciya/) методической помощи, поддержка инициатив представления индивидуального опыта педагога.

Методическая работа детского сада в 2018 году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения ФГОС ДО. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Администрация в своей работе применяет инновационные формы работы с педагогами:

- «копилка» педагогического мастерства, неделя педагогического мастерства

- мастер-классы

- тематические семинары, семинары - практикумы

- проектная деятельность

- создание банка инновационных идей

- творческие конкурсы

- издательская деятельность

- педагогические мастерские и наставничество, работа в паре

-индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в воспитании детей.

- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка.

-дискуссионные клубы, гостиные, круглые столы для педагогов, тренинги.

И традиционные - педагогические советы, но с различными новыми формами их организации.

Передовой опыт – самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОУ организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе. Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующиеся вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с тем, кто может оказать содействие в освоении и применении [новых технологий](https://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/). С этой целью нами используются педагогические мастерские и наставничество.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют обучающие семинары,

 работа в паре, пару составляют педагог, владеющий ИКТ-технология, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, т. к., например, педагог более опытный помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

Организация предметно- развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Диагностика освоения программы по образовательным областям проводилась в мае 2018 г и октябре 2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/ направление | Речевое развитие | Познава  тельное развитие | Художест  венно – эстетиче  ское развитие | Социаль  но -коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|  | % | % | % | % | % |
| 2 гр. Раннего возраста | 50 | 69 | 58 | 54 | 58 |
| младшая | 63 | 67 | 54 | 63 | 71 |
| Средняя/ старшая | 72 | 92 | 76 | 84 | 88 |
| поготовительная | 76 | 71 | 71 | 76 | 76 |
|  |  |  |  |  |  |

Сравнительные результаты педагогической диагностики образовательного процесса за 2018 год показал:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период/группа | Май низкий (%) | Май  Средний  (%) | Май высокий  (%) | Октябрь  низкий  (%) | Октябрь  Средний  (%) | Октябрь  Высокий  (%) |
| 2 гр. Раннего возраста | 10\38% | 16\62% | 0 | 7\37% | 9\47% | 3\16% |
| младшая | 10\42% | 7\29% | 7\29% | 8\33% | 14\58% | 2\8% |
| Средняя/ старшая | 4\16% | 11\44% | 10\40% | 7\25% | 12\43% | 9\32% |
| Старшая \подготовительная | 2\12% | 11\65% | 4\13% | 3/8% | 17\46% | 17\46% |

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной  программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Устава  муниципального бюджетного образовательного учреждения Бобровская СОШ№3, положения о структурном подразделении детский сад .был проведен мониторинг освоения  основной общеобразовательной  программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Результаты диагностических методик показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, повысилась мотивационная готовность детей к школе. По результатам контрольных измерителей дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 63-92% (в зависимости от возрастной группы). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

  Вывод:

1. Организация образовательного процесса ДОУ в 2018 году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников,

-избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

4. Анализ психологической готовности детей к школе показал, что большая часть воспитанников готова к началу регулярного обучения. Дети выполняют логические действия, у детей развита моторика и произвольное внимание, дети умеют воспринимать задание на слух, сформировано восприятие окружающего мира. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребёнка к педагогической диагностики применяется и проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

5. К концу учебного года вырос процент детей с средним и высоким уровнем знаний. сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребёнка к педагогической диагностики применяется и проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Педагогический процесс не будет эффективен, если не применять инновационные технологии. Педагоги нашего детского сада используют такие технологии как:

-здоровьесберегающие педагогические технологии,

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,

- технология исследовательской деятельности,

- технология проектной деятельности,

- технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»,

- информационно-коммуникативные технологии.

- игровые технологии

- технологию «ТРИЗ»

- Технологию Савенкова А.И.

- технология Новиковой -Иванцовой Т.Г. и др.

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, зонах релаксации, кабинетах для дополнительных занятий так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. А это составляет около 72 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, что недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО. Музыкальный зал отсутствует, но группы оборудованы музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, электронным фортепиано. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 проектора, 1экран, 3компьютера, 1 музыкальный центр, 2 телевизора, у каждого воспитателя есть свои личные ноутбуки, 1 принтер-сканер, 1 планшет. 1 документ –камера.

Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами. Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

• нормативные и инструктивные материалы,

• методические материалы и рекомендации,

• документация по содержанию работы д/с,

• методическая и справочная литература,

• дидактический и наглядный материал,

• художественная литература;

В данное время идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам. Разработаны краткосрочные образовательные практики для знакомства детей с профессиями. Издан сборник «Реализация ФГОС ДОО» педагогами детского сада. По итогам муниципальной научно-практической конференции, проведённой на базе нашего детского сада, издан сборник работ воспитанников и педагогов по проблеме «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников ДОУ». Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы. В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы на темы:

• «Организация образовательной деятельности в ДОУ»,

• «Проектная и исследовательская деятельность воспитанников ДОУ в условиях ФГОС»,

• «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ».

Проведены консультации и круглые столы по следующим вопросам:

• «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): цели, содержание, пути реализации»,

• «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»,

• «Самообразование воспитателя как один из важнейших факторов повышения квалификации в условиях введения ФГОС ДО».

• Требования, предъявляемые к документации в условиях введения ФГОС ДОУ». •Планирование образовательной деятельности в ДОУ в рамках введения ФГОС ДО»,

• «Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»,

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы:

• «Интегрированная образовательная деятельность в непрерывной системе педагогического процесса»,

• «Повышение ИКТ компетентности педагогов. Мастерство презентаций»,

• «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов»,

• «Самообразование - как часть активной методической работы педагогов»: Семинары:

• «Здоровьесберегающие компоненты в работе с дошкольниками»,

• «Психолого - педагогическое сопровождение организации образовательного

процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

• «Использование новых инновационных образовательных технологий в ДОУ», Смотры - конкурсы:

• «Готовность групп к новому учебному году»,

• «Лучшая физкультурно - игровая зона»

«Лучший уголок экспериментальной деятельности»,

• «Зимняя сказка»,

• «Конкурс мультимедийных презентаций «Мультимедийная мозаика»• Тематические проверки:

• «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с

детьми»,

• «Эффективность использования новых образовательных технологий в• условиях реализации ФГОС ДО»

• «Организация физкультурно - игровой деятельности детей на прогулках»

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. По темам самообразования воспитатели представили мультимедийные презентации в виде выступлений на педсоветах, методических днях. Зам. директора по ДВ был организован мастер - класс и методический дайвинг для педагогов по вопросам сопровождения и введения ФГОС ДО. Освещены следующие вопросы: «Особенности педагогической деятельности по внедрению ФГОС ДО», анкетирование «Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО», «Информационно - коммуникативные технологии в образовательной работе воспитателя», «Уровень компетенции педагога в применении ИКТ технологий». Педагоги активно изучали опыт внедрения ФГОС ДО в рамках своего детского сада (взаимопосещения и анализ занятий и развивающей предметно-пространственной среды), а также других ДОУ в качестве участников районных семинаров и методических объединений.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах в 2018 году:

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами.

Педагоги:

-Всероссийский конкурс педагогов: «Образование: будущее рождается сегодня» в номинации «Дошкольное образовательное пространство: реальность и перспективы» - Болгова К.О.-лауреат 3 степени.

-Международный дистанционный профессиональный конкурс педагогов: «Образование сегодня: опыт, инновации. Перспективы» -Болгова К.О.- лауреат 1 степени.

-региональный этап 6 всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации», -Болгова К.О.-участник.

-Всероссийское общественное детское движение «Страна молодых» -Болгова К.О.-участник.

-3 всероссийский конкурс методических разработок и уроков, посвященный семье и традиционным семейным ценностям, в номинации «Детско – родительское мероприятие» -Болгова К.О.-участник.

-Международного дистанционного профессионального конкурса педагогов «Дети: исследователи и созидатели» - Болгова К.О. -лауреат.

- Всероссийский Конкурс «Мастер-класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - Бородинова Ю.В.- лауреат

- Первая муниципальная научно-практическая конференция

по проектной и исследовательской деятельности с воспитанниками ДОУ Бородинова Ю.В.

- Всероссийский Конкурс «Мастер-класс педагога» современное воспитание молодого поколения - Артемьева И.А, диплом 2 степени и лауреат

-21 всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» Артемьева И.А, лауреат3 степени.

- Всероссийский Конкурс интернет- проектов образовательного пространства Педагогика 21 века- Артемьева И.А., победитель.

5 международный квест по цифровой грамотности- Артемьева И.А., участник.

Всероссийский педагогический конкурс «Академии педагогических проектов Российской Федерации» - Артемьева И.А., диплом 1 место.

Воспитанники старшего дошкольного возраста активные участники творческих и интеллектуальных международных, всероссийских и городских конкурсах, таких как:

- Тайны окружающего мира, Всероссийский проект «Светлячок» Козловцева А. 1место

-Единый урок по безопасности в сети интернет.

- районного конкурса детского эстрадного танца «Мультимания - 2018» воспитанники Гошкова Милана, Малеева Милена, Мамонтов Дима стали победителями.

- районного конкурса рисунков «Мой любимый мультяшный герой» в рамках районного конкурса «Мультимания - 2018»

- Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»

-Региональный этап Всероссийского Конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» Стеганцев А. – диплом 3 степени.

- Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил» Касаткин А. -1 место, Шестакова А. -1 место

-Первая муниципальная научно-практическая конференция

по проектной и исследовательской деятельности с воспитанниками ДОУ Гошкова Милана-3 место. Капуткин Кирилл стал победителем в номинации «Лучший любознайка», Болгова Полина стала победителем в номинации «Лучший творческий проект»

-Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест- Воронеж» Кривоносовы Маргарита и Вероника дипломы за 2 место

- Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества «Дары осени», Осташ Яна стала победителем.

- районный творческий конкурс «Мой четвероногий друг», посвященный Всемирному Дню домашних животных, Болгова Полина стала победителем

-Городской литературно творческий конкурс для дошкольников, посвященного Дню матери «Любовью материнской мир прекрасен»

-муниципальный (в рамках областного) конкурс детского художественного творчества «Радость урожая».

- районная Акция «Зимующие птицы».

За участие в конкурсах педагоги и воспитанники были отмечены почетными грамотами и дипломами.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показательных занятий и детских спектаклей, концертов для родителей;

- посещение открытых мероприятий.

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план работы необходимо включать мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

-тематические родительские собрания в группах с театральной паузой в исполнении детей;

-совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;

- встреча со специалистами, просмотр открытых занятий;

-конкурс совместных работ детей и родителей «Поделки из природного материала».

 -стенды с фото информацией по всем направлениям работы детского сада.

- Акция «Подари книгу», по результатам которой была организована «Народная библиотека».

- Фотовыставка «Мой папа».

Поддерживается традиция проведения праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, дню дошкольного работника.

Реализация совместных проектов (педагоги, родители и дети):

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Педагоги ДОУ в течение 2018 года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

1. Проект «Моя Родина – Россия».» - автор: воспитатель Артемьева И.А.

2. Проект «Женский день -8 марта» - автор: воспитатель Долгопятова Т.А.

3. Проект «Здравствуй, наш детский сад». автор воспитатель Бородинова Ю.В.

4. Проект «Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста». автор: воспитатель Болгова К.О.

5. Проект «Осень», автор воспитатель Дмитриева Ю.А.

6. Проект «Сказка с нами» автор воспитатель Дорофеева Н.С.

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса. Воспитанники старшей и подготовительной группы работали над индивидуальными проектами.

Вывод: Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Преемственность работы детского сада и школы.

В рамках преемственности детский сад и школа, приоритетным направлением работы детского сада являлась работа по программе «Скоро в школу!» разработанная МБОУ Бобровская СОШ №3. Так же разработана «Модель выпускника ДО» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа по программе преемственности проводилась с детьми всех групп в форме кружковой работы. Воспитанники с большим интересом посещали занятия программ кружковой работы, проводимые во вторую половину дня.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог подготовительной группы (Артемьева И.А.) продемонстрировала высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно- развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Педагоги и специалисты школы и детского сада успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации, оформляли консультации в стендовой информации, работала школа будущих первоклассников. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Учащиеся школы ведут шефскую работу с воспитанниками детского сада, в качестве волонтёров разнообразят игровые формы работы с детьми. В старшей и подготовительной к школе группах отряд волонтёров старшеклассников регулярно проводит соревнования и игры под руководством старшей вожатой Фёдоровой О.А. Совместные мероприятия проходят в соответствии с утверждённым планом совместной деятельности детского сада и школы.

Заключение.

В целом структурное подразделение детский сад в 2018 году работало планомерно и достигло указанных результатов.

Перспективы развития ДОУ.

Единая методическая тема ДОУ на 2019 учебный год «Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей на основе гуманно-личностного подхода».

Цель: - создание благоприятных условий для взаимодействия ДОУ и семьи и полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи на новый год.

С целью реализации задач, определенных программой коллектив ДОУ, ставит на новый год следующие задачи:

• Совершенствовать работу с детьми дошкольного возраста по формированию

экологических знаний и представлений основ экологической культуры.

Продолжить формировать связанную речь у дошкольников как средство коммуникативного общения.

•Создание в каждой возрастной группе развивающей среды, способствующей физическому и интеллектуальному развитию детей в соответствии с ФГОС;

• Улучшить новую форму планирования образовательной деятельности на основе современных инновационных образовательных технологий в ДОУ и внедрение новых форм работы с детьми соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту способствующему

банка инновационных идей педагогов через ведения персональных сайтов.

• Формировать профессиональную компетентность педагогов в развитии коммуникативных способностей детей через театрализованную деятельность

• Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровнях.

•Решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ и программы его развития.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 108 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 108 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 89 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 108 человек/  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 108 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек  /0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек  /0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человек/  57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ 57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/ 43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/ 43% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/ 28,6% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек  /14% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 14% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/ 57% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4человек/ 57% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/ 57% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 7 человек/ 108 человек = 1:6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 10,6 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |