**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Бобровская средняя общеобразовательная школа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1  от « от «31» августа 2016г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аристова Ж.Н. | «Утверждаю»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болгова Т.В.  Приказ №\_\_\_\_от«\_\_\_\_»сентября 2016г. |

**кружка «*Подвижные игры»***

***спортивно-оздоровительное направление***

***3 класс***

Составила

учитель начальных классов

Шевцова Н.М.

высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях М.: Просвещение, 2011 г., допущенной Министерством  образования и науки Российской Федерации.

**Нормативно – правовая база:**

1.Федераьный закон от 29.12.2012. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011. регистрационный номер 19993.

3.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312.

4.Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана».

7.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885.

8.Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в образовании от 10.02.2011 № 03 – 105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Актуальность данной программы** в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель программы:**

удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачами программы:**

укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;

развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

развитие сообразительности, творческого воображения;

развитие коммуникативных умений;

воспитание внимания, культуры поведения;

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;

обучить умению работать индивидуально и в группе;

развить природные задатки и способности детей;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Общая характеристика программы:**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). **Продолжительность** одного **занятия** 40 минут. **Возрастная группа** обучающихся 9-10 лет.

**Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Это игры, элементы занимательности и состязательности, эстафеты, праздники, часы здоровья. Уроки следует проводить при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального состояния учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**:

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;

– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

– привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Принципы программы:**Научности - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.

Патриотизма – индентификация себя с Россией, её культурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Народные игры | 5 |
| 2 | Игры на развитие психических процессов | 5 |
| 3 | Игры с мячом | 10 |
| 4 | Подвижные игры | 13 |
| 5 | Игры на свежем воздухе | 12 |
| 6 | Игры-эстафеты | 5 |
| 7 | Спортивные игры | 8 |
| 8 | Общие подвижные символические игры | 12 |
| Всего: |  | 70 часов |

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Начинается урок с разминки, которая может включать в себя гимнастические упражнения, танцевальные комплексы с небольшим объемом движений и невысокой интенсивностью. Основная часть состоит из игр. Содержание основной части должно быть разнообразным: подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, самостоятельные игры детей. В заключительной части проводятся упражнения на гибкость, дыхательные и расслабляющие упражнения, игры малой подвижности, даются творческие задания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

**Личностные результаты:**

• положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствам физической культуры.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы.

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; - находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты:**

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и ( отклоняющегося) поведения;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека. В области нравственной культуры;

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

-ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;

-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты:**

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. В области нравственной культуры;

- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований. В области трудовой культуры;

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды. В области эстетической культуры;

- способности вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

В области физической культуры:

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Календарно-тематическое планирование курса «Подвижные игры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во час** | **Сроки проведения** | | **Содержание** |
| **По плану** | **Фактически** |  |
|  | **Народные игры (5ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Русская народная игра «У медведя во бору». |  |  |  | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. |
| 2 | Русская народная игра «Филин и пташка». |  |  |  | Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. |
| 3 | Русская народная игра «Горелки». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 4 | Игра «Кошки – мышки». |  |  |  | Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. |
| 5 | Русская народная игра «Блуждающий мяч». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
|  | **Игры на развитие психических процессов (5ч)** |  |  |  |  |
| 6 | Игры на развитие восприятия. |  |  |  | Знакомство с правилами и проведениеигр «Выложи сам», «Магазин ковров»,  «Волшебная палитра». |
| 7 | Упражнения и игры на внимание. |  |  |  | Упражнение «Ладонь – кулак», игры  «Ищи безостановочно», «Заметь всё»,  «Запомни порядок». |
| 8 | Игры на развитие памяти. |  |  |  | Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». |
| 9 | Игры на развитие воображения. |  |  |  | Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай». |
| 10 | Игры на развитие мышления и речи. |  |  |  | Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку». |
|  | **Игры с мячом (10ч)** |  |  |  |  |
| 11-12 | Игра с мячом «Охотники и утки». |  |  |  | Игры с мячом: ловля, бросок, передача. |
| 13-14 | Игра «Овладей мячом». |  |  |  | Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. |
| 15-16 | Игра «Попади в цель». |  |  |  | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. |
| 17-18 | Подвижные игры с мячом. |  |  |  | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. |
| 19-20 | Эстафеты с мячами. |  |  |  | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. |
|  | **Подвижные игры (13ч)** |  |  |  |  |
| 21 | Игра «Гуси – лебеди». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 22 | Игра «Бери и убегай». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 23 | Игра «Лиса и куры». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 24 | Игра «Карусель». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 25 | Повторение знакомых игр. |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 26 | Игра «Лови последнего». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 27 | Игра «Попрыгунчики – воробушки». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 28 | Игра «Третий лишний». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 29 | Игра «Космонавты». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 30 | Игра «Быстро по местам». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 31 | Игра «Подвижная цель». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 32 | Игра «Мужичок». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 33 | Игра «К своим флажкам». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
|  | **Игры на свежем воздухе (12ч)** |  |  |  |  |
| 34-35 | Подвижные игры на лыжах. |  |  |  | Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. |
| 36 | Горка зовёт. |  |  |  | Катание с горки. |
| 37-38 | Зимнее солнышко. |  |  |  | Игры на свежем воздухе. |
| 39-40 | Час здоровья. |  |  |  | Комплекс ОРУ «Зарядка лыжника». |
| 41-42 | Игры на свежем воздухе. |  |  |  | Игры на свежем воздухе. |
| 43-44 | Мы строим крепость. |  |  |  | Разучивание упражнений «Снежный ком» |
| 45 | Игры на снегу. |  |  |  | Метание снежков в цель |
|  | **Игры-эстафеты (5ч)** |  |  |  |  |
| 46 | Эстафеты с мячами. |  |  |  | Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». |
| 47 | Эстафеты с бегом и прыжками. |  |  |  | Эстафеты с бегом и прыжками. |
| 48 | Эстафеты с преодолением препятствий. |  |  |  | Эстафеты с преодолением препятствий. |
| 49 | Метко в цель. |  |  |  | Метание в цель. |
| 50 | Спортивный праздник. |  |  |  | Проведение общеразвивающих игр. |
|  | **Спортивные игры** **(8ч)** |  |  |  |  |
| 51-52 | Футбол. |  |  |  | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. |
| 53-54 | Баскетбол. |  |  |  | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину. |
| 55-56 | Волейбол. |  |  |  | Игровые правила. |
| 57-58 | Спортивный праздник. |  |  |  | Футбол, Баскетбол. Спортивный праздник. Разучивание правил игры. |
|  | **Общие подвижные символические игры (12ч)** |  |  |  |  |
| 59 | Игра «Кого назвали, тот ловит мяч». |  |  |  | Упражнения с мячами. |
| 60 | Игры с прыжками в высоту, длину. |  |  |  | Прыжки в высоту, в длину. |
|  | Игра «Охотники и утки». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 61 | Подвижные игры для развития внимания. |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 62 | Игра «Белые медведи». |  |  |  | Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. |
| 63-64 | Подвижные игры со скакалкой. |  |  |  | Проведение игр со скакалками «Удочка», «Люлька». |
| 65 | Игра «У медведя во бору». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 66 | Эстафеты. |  |  |  | Правила эстафеты. Проведение эстафеты. |
| 67 | Игра «Зарница». |  |  |  | Правила игры. Проведение игры. |
| 68 | Веселые старты. |  |  |  | Проведение игры веселых стартов. |
| 69 | Игры на свежем воздухе. |  |  |  | Игры, эстафеты, Весёлые минутки. |
| 70 | Спортивный праздник. |  |  |  | Игры, эстафеты, Весёлые минутки. |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Чистополов В. Н Энциклопедия баскетболиста. Книга 2. Подвижные игры.

Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1-4 кл. нач. шк. / В. И. Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 192 с.: ил.

«365 уроков безопасности» Л.Логинова айрис Пресс. Москва. 2000.

«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2007.

«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2008.

Кенеман А. В.Санкт-Петербург «Детство» 2000г. «Народные подвижные игры для детей».

Гайдай Е. П. Москва «АРКТИ» 2000г. «Игры, забавы, развлечения».

Голубева Л.Г.Москва «Просвещение» 2003г. «Растём здоровыми».

Ионова А. Н. Москва «Экзамен» 2010г. «Играем, гуляем, развиваем».

**ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА**

**Личностными результатами кружка являются** умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами кружка является** формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

•определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

•проговаривать последовательность действий во время занятия;

•учиться работать по определенному алгоритму

*Познавательные УУД:*

•умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

•планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

•постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

•управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

•умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

•сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Предполагаемый результат:**

формирование установок здорового образа жизни, снижение заболеваемости простудными заболеваниями, знание и соблюдение правил спортивных и подвижных игр, умение работать в коллективе.