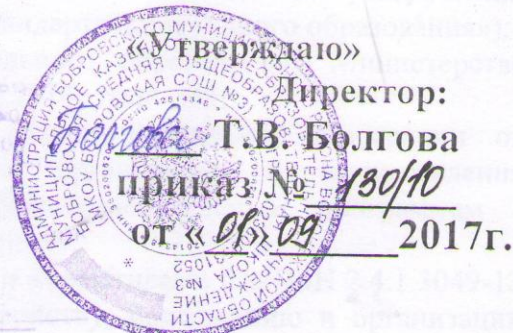


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бобровская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2017 – 2018 учебный год

Дошкольное образование

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план структурного подразделения детский сад МКОУ Бобровская СОШ №3 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный план отражает специфику структурного подразделения детский сад МКОУ Бобровская СОШ №3 с учётом особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 4 группы:

- ✓ подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
- ✓ старшая/средняя группа (4 - 6 лет)
- ✓ вторая младшая (3 - 4 года)
- ✓ вторая группа раннего возраста (1,5 - 3года)

В структурном подразделении детский сад реализуется Основная образовательная программа структурного подразделения детский сад МКОУ Бобровская СОШ №3 (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2015 года, приказ от 01.09.2014 № 120/42 с изменениями на 2017-18 учебный год) с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных образовательных программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и «Математические ступеньки», дополненных и переработанных в соответствии с ФГОС ДО для групп второго раннего возраста, второй младшей, средней группы и старшей группы.

Ведущей целью программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Решение этой цели предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, представляющих определенные направления развития и образования по следующим образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

✓ Физическое развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной — как сквозных механизмах развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, движении и покое и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно осмыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора, художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнению основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами.

В Пlane предложено распределение количества занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки

Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 - 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

При организации образовательного процесса используется интегративный подход и комплексно-тематический принцип построения учебно-воспитательного процесса. Весь образовательный процесс предусматривает построение на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования; отражает приоритетные направления деятельности структурного подразделения детский сад МКОУ Бобровская СОШ № 3 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Парциальная программа познавательного направления программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и «Математические ступеньки» является дополнением к основной общеобразовательной программе структурного подразделения детский сад МКОУ Бобровская СОШ № 3 и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Занятия с учителем - логопедом проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана в его вариативную часть.

Дошкольное образование в подготовительной группе продолжается по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по парциальной образовательной программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве», по парциальной образовательной программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», которые переработаны и дополнены в соответствии с ФГТ.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей Программы первостепенное место имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), включая в себя образовательные области:

- ✓ «Физическая культура» - ее содержание направлено на формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников;
- ✓ «Здоровье» - достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья;
- ✓ «Безопасность» - достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- ✓ «Социализация» - достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
- ✓ «Труд» - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности дошкольников;

- ✓ «Познание» - направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, сенсорного развития, формирования элементарных математических представлений;
- ✓ «Коммуникация» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие всех компонентов устной речи детей;
- ✓ «Чтение художественной литературы» - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- ✓ «Художественное творчество» - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ «Музыка» - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых ведётся образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. В летний период учебные занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры.

Структура образовательного процесса в структурном подразделении детский сад МКОУ Бобровская СОШ №3.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; образовательную деятельность в режимных моментах.
2. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность.
3. Вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 18.00 часов — включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Учебный план

Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности	Группы							
		Вторая группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
		Кол-во занятий							
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1. Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	1	30	1	30	1	30
	Формирование целостной картины мира	1	36	1	36	1	36	1	30
	Познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
2. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.								
3. Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	30	1	28	2	66
	Приобщение к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	36	0,5	12	0,5	18	0,5	18
	Рисование	1	36	1	36	1	32	2	66
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	16	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	62	2	60
5. Физическое развитие	Физическая культура на свежем воздухе	1	36	1	30	1	32	1	32
	Физическая культура в помещении	2	72	2	66	2	68	2	68
ВСЕГО		10	360	10	330	10	322	12	388

**Вариативная часть организованной образовательной деятельности по
дополнительному образованию**

Область	Наименование	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		Занятий в год	Занятий в год	Занятий в год
Познавательное развитие	Настольные игры			Кружок за рамками образовательной деятельности
	Математические ступеньки	6	6	6
	Хранители природы			6
	Узнай сам		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
	Ночное небо			Кружок за рамками образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Мамины помощники			Кружок за рамками образовательной деятельности
	Светофорик	Кружок за рамками образовательной деятельности	Кружок за рамками образовательной деятельности	
	Пусть меня научат			Кружок за рамками образовательной деятельности
Речевое развитие	Устное народное творчество		4	
	Раз-словечко, два - словечко	6		

	Логоритмика Театр «Лимпопо»		4	6 Кружок за рамками образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Волшебное тесто	6		
	Волшебная бумага		6	6
	Танцуют-все!		6	6
	До-ми-солька		4	6
Физическое развитие	Подвижные игры	6	4	4
	Весёлое домино		4	4
	Играем в боулинг	6		
Итого в год		30	38	44

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Наименование образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Наименование образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

Виды образовательной деятельности	Старшая группа	
	неделя	год
Физическая культура	3	108
Физическая культура	3	108
Здоровье (валеология)	0,5	18
Здоровье (валеология)	0,5	18
Безопасность (ОБЖ детей)	0,5	18
Безопасность (ОБЖ детей)	0,5	18
Социализация (явления общественной жизни)	0,25	9
Социализация (явления общественной жизни)	0,25	9
Труд (знакомство с трудом взрослых)	0,25	9
Труд (знакомство с трудом взрослых)	0,25	9
Познание	4	144
ФЭМП	2	72
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
Конструирование	1	36
Коммуникация	1	36
Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы	1	36
Чтение художественной литературы	1	36
Художественное творчество	3	108
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	72	72
Музыка	2	72
ИТОГО	15,5	558
Факультативные, групповые и индивидуальные занятия. Дополнительное образование	1	36
По дороге к азбуке	0,25	9
Я- пишу	0,25	9
Математические ступеньки	0,25	9
Технология ТРИЗ	0,25	9
ВСЕГО	16,5	594

Начальное общее образование

Пояснительная записка

В 2017-2018 учебном году в I-IV классах реализуется учебный план в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебный план для I- IV классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Устава МКОУ Бобровская СОШ №3.

Учебный план I классов состоит из обязательной части, учебный план II-IV классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года в I классах 33 учебные недели. В соответствии с санитарными нормами пятидневная учебная неделя. Предельно допустимая учебная нагрузка для обучающихся I классов составляет 21 час. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность учебного года во II-IV классах 35 учебных недель. Максимально допустимая нагрузка 23 часа при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во II- IV классах 45 минут.

I. Обязательная часть учебного плана I-IV классов призвана обеспечить создание единого образовательного пространства, ориентирована на достижение требований, содержащихся в федеральном государственном образовательном стандарте. Обязательная часть содержит следующие предметы:

Русский язык

Предмет «Русского языка» реализует две основные цели:

- познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка обеспечивается программой «Русский язык» и завершённой предметной линией учебников «Азбука» и «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт трёх принципов: коммуникативного, познавательного, принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Литературное чтение

Литературное чтение – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений.

Курс литературного чтения обеспечивается программой «Литературное чтение», авторы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., и завершённой предметной линией учебников «Литературное чтение», авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных классических произведений происходит преобразование личности учащегося, формируется нравственно-эстетическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца.

Иностранный язык

Курс иностранного (английского) языка во II-IV классах обеспечивается программой «Английский язык», учебником английского языка для начальной школы, авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.

Учебно-методический комплект предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

Математика

Математика реализуется через завершённую предметную линию «Математика», авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и обеспечивается одноимёнными учебниками в 2-х частях.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на

основе широкой интеграции математики с другими областями знания. При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Окружающий мир

Данный предмет занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обеспечивается завершённой предметной линией «Окружающий мир», авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., одноимёнными учебниками и рабочими тетрадями.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Основы религиозных культур и светской этики

Задача курса - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики в IV классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры». Для преподавания используется учебник «Основы православной культуры», автор Кураев А.В.

Физическая культура

Физическая культура обеспечена завершённой предметной линией «Физическая культура», автор Лях В.И. Программа и одноимённые учебники по физической культуре в своей содержательной основе нацелены на достижение учащимися младшего школьного возраста личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

Третий час физической культуры используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Музыка

Музыка реализуется через программу и завершённую предметную линию учебников «Музыка», авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

В учебниках нашло отражение новое направление отечественной музыкальной педагогики, получили развитие лучшие традиции отечественной школы массового музыкального образования и воспитания. При создании данной линии учебников авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. Направленность содержания этой линии учебников на формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их духовной культуры определяет его актуальность.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство представлено программой «Изобразительное искусство», автор Неменская Л.А., и завершённой предметной линией одноимённых учебников.

В основу данной программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа и учебники «Изобразительное искусство» для 1–4 классов закладывают фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают условия индивидуального развития всех обучающихся.

Технология

Технология реализуется через программу «Технология», авторы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. и завершённую предметную линию учебников «Технология», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Теоретической основой данной программы являются: системно-деятельностный подход, теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, в воде, воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. Содержание предмета даёт не только представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- 1 ч на увеличение изучения предмета «Математика» во 2-4 классах;
- 1 ч на увеличение изучения предмета «Литературное чтение» во 2-4 классах;
- на метапредметный модуль «Учимся писать изложения» в 1 - 4 классах отводится 10 часов в год.

Целью метапредметного модуля «Учимся писать изложения» является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания. Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Учебный план

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по четвертям			Количество часов в год по четвертям			Всего
		I	II	III-IV	I	II	III-IV	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	45	35	75	155
	Литературное чтение	3	4	4	27	28	68	123
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	36	28	68	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0	2	2	0	14	34	48
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0
Искусство	Музыка	0,5	1	1	4,5	7	17	28,5
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	4,5	7	17	28,5
Технология	Технология	1	1	1	9	7	17	33
Физическая культура	Физическая культура	1	3	3	9	21	51	81
Итого		15	21	21	135	147	347	629
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Метапредметный модуль «Учимся писать изложения»							10	10
Итого							10	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	21	21	135	147	357	639

2 - 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю			Классы, количество часов в год			Всего
		2	3	4	2	3	4	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	165	165	165	495
	Литературное чтение	4	4	3	140	140	105	385
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	4	4	4	140	140	140	420
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	70	70	70	210
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1	0	0	35	35
Искусство	Музыка	1	1	1	35	35	35	105
	Изобразительное искусство	1	1	1	35	35	35	105
Технология	Технология	1	1	1	35	35	35	105
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	105	105	105	315
Итого часов, отведенных на обязательную часть		23	23	23	795	795	795	2385
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Метапредметный модуль «Учимся писать изложения»					10	10	10	30
Итого					10	10	10	30
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	805	805	805	2415

Основное общее образование

5 - 7 классы (ФГОС)

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 №МД1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МКОУ Бобровская СОШ №3.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Продолжительность учебного года в V- VII классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 45 минут. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю, учитывает норматив объема учебной нагрузки обучающихся.

Предельно допустимая учебная нагрузка:

- для обучающихся 5 классов составляет 29 часов, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 1,5 часа;
- для обучающихся 6 классов составляет 30 часов, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 2 часа;
- для обучающихся 7 классов составляет 32 часа, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 3 часа.

Учебный план V- VII классов состоит из обязательной части (70% от общего объема предельно допустимой учебной нагрузки) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30% от общего объема предельно допустимой учебной нагрузки). В содержание Учебного плана в течение 5 лет включены все обязательные предметные области с перечнем учебных предметов, определенным в соответствии с

ФГОС ООО. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет состав дополнительных учебных предметов, курсов, проектов и объем времени, отводимого для их изучения на каждый учебный год. Эта часть Учебного плана конструируется всеми участниками образовательных отношений, исходя из их интересов, потребностей и возможностей образовательной организации на каждый учебный год. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, за счет своей вариативности обеспечивает гибкость Учебного плана и мобильность обучающихся в продвижении по индивидуальному образовательному маршруту в рамках ООП ООО.

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается, что особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО. Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской), методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Также следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использование технологий развивающего и проблемного обучения. При разработке рабочих программ по учебным предметам Учебного плана предусмотрено использование различных форм организации занятий, как аудиторных (урочных), так и неаудиторных (отличных от урочных), что направлено на расширение возможностей получения обучающимися не только предметных результатов, но и разностороннего развития личности, достижения метапредметных результатов, повышения мотивации и интереса обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО. На неаудиторные (отличные от урочных) формы организации занятий в рабочих программах обязательных учебных предметов отводится не менее 15% от общего объема часов рабочей программы; в рабочих программах дополнительных учебных предметов, элективных курсов - не менее 30% от общего объема часов рабочей программы. Курсы внеурочной деятельности в основном организуются в формах, отличных от урочных.

В целях удовлетворения запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на:

- Введение дополнительных учебных предметов, не входящих в перечень обязательных учебных предметов (не более трех для 5-6 классов и не более четырех для 7 классов). Перечень дополнительных учебных предметов формируется всеми участниками образовательных отношений, исходя из их интересов, потребностей, согласно миссии и возможностей школы. На введение дополнительных учебных предметов отводится не более 25% часов от общего объема часов части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Реализацию внеурочной деятельности в рамках Учебного плана для достижения планируемых результатов ООП ООО. Внеурочная деятельность организуется в форме объединений, художественных студий, краеведческой работы, школьных научных обществ, исследований и т.д. Предполагается индивидуальная и групповая деятельность в рамках реализации проектов, тренингов, лабораторно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность предполагает не столько развитие общей эрудиции, познавательных функций, сколько формирование метапредметных результатов, апробирование универсальных учебных действий, выработки позитивных поведенческих стратегий, и развитие социального опыта. Внеурочная деятельность направлена, в том числе, на формирование устойчивых базовых (аналитических, понятийных, познавательных, ИКТ-компетенций и т.д.) и специализированных (фото- и видеосъемка, режиссура, роботостроение и т.п.) компетенций.

С учетом возрастных особенностей обучающихся 5-6 классов учебные курсы направлены на ознакомление с различными предметными областями, с окружающим миром и апробирование различных видов учебной деятельности, дающими возможность обучающимся попробовать реализовать себя в различных направлениях деятельности. Для обучающихся 7 класса часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, дополнительными учебными предметами, предполагающими создание условий для более глубокой специализации, в том числе посредством реализации различных практик, индивидуальных проектов, поэтапного углубления или расширения знаний и компетенций в определенном направлении. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности непродолжительны по времени, что позволит обеспечить разностороннее развитие обучающихся по интересам. В Учебном плане на внеурочную деятельность отводится не менее 30 % от общего количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классах представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (17,5 ч).

Часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на введение дополнительных учебных предметов, не входящих в перечень обязательных учебных предметов:

- В V - VI классах – «Компьютерная грамотность» (5 класс – 0,25 ч в неделю, 6 класс - 0,5 часа в неделю) с целью освоения знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.
- В V - VI классах – «Основы информатики» (5 класс – 0,25 ч в неделю, 6 класс - 0,5 часа в неделю) с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

На введение метапредметных модулей:

- В VII классе – «Русский язык и издательское дело» (1 час в неделю) с целью систематизации грамматического материала, усвоенного обучающимися в предыдущие годы обучения, расширение знаний обучающихся для активного использования грамматических конструкций в повседневной речи, в издательском деле.
- В V - VII классах – метапредметные курсы по музыке (0,5 часа в неделю) с целью формирования музыкальной культуры школьников, воспитания их музыкального вкуса, потребности общения с высокохудожественной музыкой в современных условиях жизни.
- В V - VII классах – метапредметные курсы по ИЗО (0,5 часа в неделю) с целью развития способности самостоятельной активности в действиях с различными материалами, понимание связей между характером материала и продиктованными этим характером свойствами результата.
- В VII классе – метапредметный курс «Искусство риторики» (0,5 часа в неделю) с целью формирования у обучающихся знаний, принятых в культурном обществе, норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; обучение основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.
- В VII классе – метапредметный курс «Безопасность на дороге» (0,5 часа в неделю) с целью формирования и развития познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю			Классы, количество часов в год			Всего
		5	6	7	5	6	7	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	3	175	210	150	490
	Литература	3	3	2	105	105	70	280
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	105	105	105	315
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	0	175	175	0	350
	Алгебра	0	0	3	0	0	105	105
	Геометрия	0	0	2	0	0	70	70
	Информатика	0	0	1	0	0	35	35
Общественно – научные предметы	История России		1	1		35	35	70
	Всемирная история	2	1	1	70	35	35	140
	Обществознание	1	1	1	35	35	35	105
	География	1	1	2	35	35	70	140
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	0,5	0	0	17,5	0	0	17,5
Естественно – научные предметы	Физика	0	0	2	0	0	70	70
	Химия	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	1	1	2	35	35	70	140
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5	52,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5	52,5
Технология	Технология	2	2	1	70	70	35	175
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	0	0	35	35
	Физическая культура	3	3	3	105	105	105	315
Итого		27,5	28	29	962,5	980	1015	2957,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы								
Основы информатики		0,25	0,5		8,5	17,5		26
Компьютерная грамотность		0,25	0,5		9	17,5		26,5
Метапредметные модули								
Русский язык и издательское дело				1			35	35
Музыкальная шкатулка		0,5			17,5			17,5
Мир музыкального театра			0,5			17,5		17,5
Пусть музыка звучит				0,5			17,5	17,5
Художественные промыслы Воронежского края		0,5			17,5			17,5
Нетрадиционные способы изображения в рисовании			0,5			17,5		17,5
О чем рассказывают картины				0,5			17,5	17,5
Искусство риторики				0,5			17,5	17,5
Безопасность на дороге				0,5			17,5	17,5
Итого		1,5	2	3	52,5	70	105	227,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	1015	1050	1120	3185

8 – 9 классы (ФГТ)

Пояснительная записка

Учебный план для VIII–IX классов разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждены приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013г. № 840).
- Устав МКОУ Бобровская СОШ №3.

Продолжительность учебного года составляет в VIII классах 35 учебных недель, в IX классах 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 45 минут. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю, учитывает норматив объема учебной нагрузки обучающихся.

Предельно допустимая учебная нагрузка:

- для обучающихся VIII классов составляет 33 часа, в том числе региональный компонент и компонент ОУ – 2 часа;

- для обучающихся IX классов составляет 33 часа, в том числе региональный компонент и компонент ОУ – 3 часа.

Часы регионального компонента и компонента ОУ в VIII - IX классах используются для изучения учебных предметов, для введения факультативных занятий и элективных курсов, призванных помочь обучающемуся в освоении технологии выбора и построения индивидуального образовательного маршрута. При организации таких курсов применяются педагогические технологии, ориентированные на активную самостоятельную деятельность обучающихся, технологии практикумов, тренингов, учебных проектов и учебного исследования.

Часы регионального компонента в VIII - IX классах отведены на изучение краеведения (1 ч в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- в 8 классе 1 час отведен на изучение учебного предмета «Культура общения» (0,5 часа в неделю), факультативного курса «Основы духовно – нравственной культуры» (0,5 часа в неделю);
- в 9а классе 2 часа отведены на изучение Основ безопасности жизнедеятельности (0,5 часа в неделю); на изучение элективных курсов «Война в истории России 20 века» (0,5 часа в неделю), «Решение задач по физике» (0,5 часа в неделю). Учащиеся изучают психолого - профориентационный курс «Выбор профессии» (0,5 часа в неделю).
- в 9б классе 2 часа отведены на изучение Основ безопасности жизнедеятельности (0,5 часа в неделю); на изучение элективных курсов «Война в истории России 20 века» (0,5 часа в неделю), «Нормы русского литературного языка как основа речевой культуры» (0,5 часа в неделю), «Параметры в математике» (0,5 часа).

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Классы, количество часов в год			<i>Всего</i>
	<i>8</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>8</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	
Федеральный компонент							
Русский язык	3	2	2	105	68	68	241
Литература	2	3	3	70	102	102	274
Иностранный язык	3	3	3	105	102	102	309
Математика	5	5	5	175	170	170	515
Информатика и ИКТ	1	2	2	35	68	68	171
История	2	2	2	70	68	68	206
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	35	34	34	103
География	2	2	2	70	68	68	206
Физика	2	2	2	70	68	68	206
Химия	2	2	2	70	68	68	206
Биология	2	2	2	70	68	68	206
Искусство (музыка и ИЗО)		1	1		34	34	68
Искусство (Музыка)	1			35			35
Технология	1	-	-	35	-	-	35
Физическая культура	3	3	3	105	102	102	309
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	35	-	-	35
Итого	31	30	30	1085	1020	1020	3125
Региональный компонент							
Краеведение	1	1	1	35	34	34	103
Итого	1	1	1	35	34	34	103
Компонент образовательного учреждения							
<i>Учебные предметы</i>							
Культура общения	0,5			17,5			17,5
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5		17	17	34
<i>Факультативные занятия</i>							
Основы духовно – нравственной культуры	0,5			17,5			17,5
<i>Элективные курсы</i>							
Война в истории России 20 века		0,5	0,5		17	17	34
Решение задач по физике		0,5			17		17
Выбор профессии		0,5			17		17
Параметры в математике			0,5			17	17
Нормы русского литературного языка как основа речевой культуры			0,5			17	17
Итого	1	2	2	35	68	68	171
Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин)	33	33	33	1155	1122	1122	3399

Специальное (коррекционное) образование VIII вида

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, история Отечества, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура и профессионально - трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в старших (V - IX) классах относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика (в днях) по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

В 8 классе из часов факультативных занятий 1 час выделен на обязательные и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю								
	младшие				старшие				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Общеобразовательные курсы									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природа									
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
Обществознание									
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Искусство									
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Трудовая подготовка									
Трудовое обучение	2	2	2	4	4	3	5	7	9
Профессионально - трудовое обучение					10	10	10	20	20
Трудовая практика (в днях)									
Коррекционная подготовка									
а) коррекционные курсы					1	2	2	2	2
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
Социально - бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1					
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	1	1	1		
Итого: обязательная нагрузка учащегося	24	25	27	28	27	28	30	31	31
Факультативные занятия					2	2	2	2	2
Всего: максимальная нагрузка учащегося	24	25	27	28	29	30	32	33	33