Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ Бобровская СОШ №3:

* Пункт 1.2.5. дополнить следующим содержанием:

«**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Русский язык и литература:**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.".

**Родной язык и родная литература:**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

**Математика и информатика:**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

**Подраздел "Физика"** дополнить подпунктами следующего содержания:

* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
* для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

**Подраздел "Химия"** дополнить подпунктами следующего содержания:

* для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

**Подраздел "Физическая культура"** дополнить подпунктами следующего содержания:

* для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений».

* Пункт 2.1.4. изложить в следующей редакции:

**Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей**

**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся 5–6-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия, лежащие в основе ключевых компетенций** | | | **Социальный**  **опыт** |
| **Учебная**  **(образовательная)**  **компетентность** | **Компетентность**  **взаимодействия**  **(коммуникации)** | **Информационная**  **компетентность** |  |
|  производить контроль за своими действиями и  результатом по заданному образцу;  производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);   различать оценку личности от оценки действия;   сопоставлять свою оценкуc оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;   выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);   * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; * отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; * совместно с другими (в т. ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы |  использовать  специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;   инициировать «умный» вопрос ко взрослому и сверстникам;   различать оценку действия и оценку личности;   * договариваться и приходить к общему мнениювнутри группы; * строить (устный) ответ на вопрос   аргументировать свое согласие (несогласие) мнениями участников  учебного диалога |  формулировать  поисковый запрос и выбирать способы получения информации;  проводить самостоятельные наблюдения;   формулировать вопросы взрослому с указанием на  недостаточность информации или свое непонимание информации;   находить всообщении  информацию вявном виде;   использоватьзнаково-  символическиесредства  (чертежи, формулы)  представленияинформации  созданияизучаемых  объектов, схем решения учебных и практических задач;  определять главную  мысль текста; находить в в тексте незнакомые  слова, определять их  значение разными  способами, составлять  простейший план несложного текста для пересказа;   * рассказывать   несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения |  владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские  игры - драматизации);  удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами в игре, воплощать в игровом действии; создавать и воплощать собственные творческие замыслы;   * организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); * руководствоваться выработанными в классе правилами;    определять по  вербальному и  невербальному поведению состояние людей и других живых существ и адекватно реагировать; управлять проявлениями своих эмоций. |
|
|
|

* В пункте 2.2.1. слова «Рабочие программы по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учѐтом специфики учебного предмета;
2. планируемые образовательные результаты изучения конкретного учебного предмета, курса;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. календарно-тематический планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
5. учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
6. материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

заменить словами:

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование».

* Название раздела 2.2.3. «Программы отдельных учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования (5 класс) см.Приложение» изложить в следующей редакции: «Программы отдельных учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования (5, 6 классы) см.Приложение».
* В пункте 2.3.2. «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся» изменить виды внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внеурочная деятельность** | **5 класс** | **6 класс** | **всего** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | **Кружковое занятие «Плавание»** | **2** | **2** | **4** |
| **Кружковое занятие «Ритмика»** | **1** | **1** | **2** |
| **Кружковое занятие «Юный стрелок»** | **1** | **1** | **2** |
| Беседы по профилактике вредных привычек- 1 раз в четверть | **4** | **4** | **8** |
| Спортивные соревнования – 1 раз в четверть | **4** | **4** | **8** |
| День здоровья – 2 раза в год (октябрь, май) | **2** | **2** | **4** |
| **Социальное направление** | **Кружковое занятие** **«Тропинка к своему я»»** | **1** | **1** | **2** |
| **Кружковое занятие «Юные инспектора движения»** | **1** | **1** | **2** |
| **Кружковое занятие «Цветы для школьного двора»** | **1** | **1** | **2** |
| **Кружковое занятие «Семейные традиции»»** | **1** | **1** | **2** |
| Акция добрых дел (октябрь, февраль,апрель) | **3** | **3** | **6** |
| Акция «Белый цветок» (сентябрь) | **1** | **1** | **2** |
| Проектная деятельность – 1 проект в четверть | **4** | **4** | **8** |
| **Духовно-нравственное направление** | **Кружковое занятие «Моя отечество Россия»** | **1** | **1** | **2** |
| Библиотечные уроки – литературное чтение  1 раз в четверть | **4** | **4** | **8** |
| День народного единства -4 ноября | **1** | **1** | **2** |
| Международный день толерантности – 16 ноября | **1** | **1** | **2** |
| День матери – 27 ноября | **1** | **1** | **2** |
| День Героев Отечества – 9 декабря | **1** | **1** | **2** |
| День Конституции – 12 декабря | **1** | **1** | **2** |
| День защитников отечества – 23 февраля | **1** | **1** | **2** |
| День Победы – 9 мая | **1** | **1** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | **Кружковое занятие «Путешествие в страну Астрономия»** | **1** | **1** | **2** |
| Выставка рисунков – 1 раз в месяц | **9** | **9** | **18** |
| Выставка поделок – октябрь, декабрь, февраль, апрель, май | **5** | **5** | **10** |
| Конкурс стихов  День учителя  Новый год  23 февраля  8 марта  9 мая | **5** | **5** | **10** |
| Конкурс сочинений, эссе | **3** | **3** | **6** |
| Волшебный мир книги | **2** | **2** | **4** |
| **Общекультурное направление** | **Кружковое занятие «Вокальное пение»** | **1** | **1** | **2** |
| **Кружковое занятие «Танцевальная студия** | **1** | **1** | **2** |
| **Кружковое занятие «Юный художник»** | **1** | **1** | **2** |
| **Кружковое занятие «Студия мод: Золотой век»** | **1** | **1** | **2** |
| Музыкальные традиции в России | **2** | **2** | **4** |
| Участие в концертах на праздниках  День учителя  Осенний праздник  Новогодние утренники  День защитников Отечества  8 Марта  День Победы  Последний звонок | **7** | **7** | **14** |
| **итого** |  | **76** | **76** | **152** |

* Пункт 3.1. «Учебный план» изложить в следующей редакции:

После слов «Предметная область «Филология» текст изложить в следующей редакции:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)».

* Пункт 3.1. «Учебный план» изложить в следующей редакции:

**«Пояснительная записка к учебному плану 2016-2017 учебного года:**

При составлении школьного учебного плана на 2016-2017 учебный год в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;
3. Базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, вариант №1;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).
5. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Бобровская редняя общеобразовательная школа №3.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

* обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
* обновление содержания образования; - формирование общей культуры личности;
* удовлетворение социальных запросов;
* адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

**Инвариантная** часть обеспечивает реализацию обязательных предметовфедерального компонента согласно государственному стандарту и минимальное количество часов на их изучение.

**Вариативная** часть учебного плана обеспечивает реализацию школьногокомпонента. Часы вариативной части используются на проведение факультативных, обязательных занятий по выбору, на развитие содержания образования и введения специальных курсов, на обеспечение углубленного изучения предметов, на поддержку федерального компонента в виде обязательных учебных занятий. Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей вводятся часы на изучение отдельных учебных предметов.

**Основное общее образование.**

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность – определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметовобязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.Время,отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение элективных курсов.

В соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов образовательных учреждений Воронежской области структура учебного плана для учащихся 5 - 6 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* **филология** (русский язык, литература, иностранный язык),
* **математика и информатика** (математика),
* **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география),
* **основы духовно-нравственной культуры народов России** (основы духовно-нравственной культуры народов России),
* **естественнонаучные предметы** (биология),
* **искусство** (музыка, ИЗО),
* **технология** (технология),
* **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура)**.**

Учебные предметы включают в себя внутрипредметные модули, составляющие 30% от общего объема учебного времени.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано:

* на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части (биология, география),
* на введение учебных курсов («Компьютерная грамотность», «Учимся с Intel», «Я – исследователь», «Флора родного края»),
* на введение элективных курсов («Основы робототехники», «Конструирование»).

Их преподавание введено, исходя из интересов, склонностей и запросов учащихся, а также с целью непрерывного образования и выхода на профильное обучение.

Для обеспечения преемственности и непрерывности изучения учебных предметов на ступенях начального и основного образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрено изучение дополнительных учебных предметов «Основы информатики», «Культура общения», «Учимся жить безопасно» (по 0,5 часа в неделю).

**Учебный план 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Классы, количество часов в неделю | | Классы, количество часов в год | | Всего |
| 5 | 6 | 5 | 6 |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 | 6 | 175 | 210 | **385** |
| Литература | | 3 | 3 | 105 | 105 | **210** |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 105 | 105 | **210** |
| Второй иностранный язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | 175 | 175 | **350** |
| Алгебра | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Геометрия | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Информатика | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Общественно – научные предметы | История | | 2 | 2 | 70 | 70 | **140** |
| Всеобщая история | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Обществознание | | 1 | 1 | 35 | 35 | **70** |
| География | | 1 | 1 | 35 | 35 | **70** |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | | 0,5 | 0 | 17,5 | 0 | **17,5** |
| Естественно – научные предметы | Физика | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Химия | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Биология | | 1 | 1 | 35 | 35 | **70** |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 35 | 35 | **70** |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 35 | 35 | **70** |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 70 | 70 | **140** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 105 | 105 | **210** |
| **Итого** | | | **28,5** | **29** | **997,5** | **1015** | **2012,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| 1. Увеличение количества часов на обязательные учебные предметы | | | | | | | |
| Естественно – научные предметы | | Биология | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17,5 | **35** |
| География |  | 0,5 |  | 17,5 | **17,5** |
| 2. Учебные курсы | | | | | | | |
| Математика и информатика | | Компьютерная грамотность | 0,25 |  | 8,75 |  | **8,75** |
| Учимся с Intel | 0,25 | 0,5 | 8,75 | 17,5 | **26,25** |
| Естественно – научные предметы | | Я - исследователь | 0,5 |  | 17,5 |  | **17,5** |
| Флора родного края |  | 0,5 |  | 17,5 | **17,5** |
| 3. Дополнительные учебные предметы | | | | | | | |
| Филология | | Культура общения | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17,5 | **35** |
| Математика и информатика | | Основы информатики | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17,5 | **35** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | Учимся жить безопасно | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17,5 | **35** |
| 4. Иные виды учебной деятельности | | | | | | | |
| Элективный курс | | «Основы робототехники» | 0,25 | 0,5 | 8,75 | 17,5 | **26,25** |
| Элективный курс | | «Конструирование» | 0,25 |  | 8,75 |  | **8,75** |
| **Итого** | | | **3,5** | **4** | **122,5** | **140** | **262,5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **32** | **33** | **1120** | **1155** | **2275** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | |  |  |  |  |  |

**Учебный план внеурочной деятельности 5-6 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Количество часов в неделю |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | **5** |
| Ритмика | 2 |
| Плавание | 1 |
| Школа безопасности | 1 |
| Юный стрелок | 1 |
| **Духовно-нравственное направление** | **2** |
| «Моё отечество – Россия» | 0,5 |
| Музееведение | 0,25 |
| «Наши истоки» | 0,25 |
| «Национальности народов России» | 0,25 |
| Туристско-краеведческое объединение «Альтаир» | 0,25 |
| «Имею право» | 0,5 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | **4,5** |
| Удивительный микроскоп | 0,5 |
| Путешествие в страну Астрономия | 1 |
| Я - исследователь | 2 |
| Я - читатель | 1 |
| **Общекультурное направление** | **8** |
| Веселые нотки | 2 |
| Студия мод «Золотой век» | 1 |
| Хореография | 2 |
| Юный фотограф | 1 |
| Музыкальная студия | 1 |
| Юный художник | 1 |
| **Социальное направление** | **9** |
| Тропинка к своему Я | 1 |
| Отряд «Юные инспектора движения» | 2 |
| «Цветы для школьного двора» | 1 |
| Семейные традиции | 2 |
| Юный журналист | 0,5 |
| Кем я хочу стать | 1 |
| Правильное и полезное питание | 1 |
| Школа общения | 0,5 |

* Пункт 3.2.1. «Описание кадровых условий реализации ООП ООО» изложить в следующей редакции:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Момент (дата)  оценивания | Количество  должностей (ставок) руководителей  согласно штатному расписанию на момент оценивания (ед.) | | Количество  должностей (ставок)  педагогических  работников согласно  штатному расписанию на момент  оценивания (ед.) | | Количество  должностей (ставок)  учебно-  вспомогательного  персонала согласно  штатному расписанию на момент оценивания  (ед.) | | Количество  должностей (ставок)  обслуживающего  персонала согласно  штатному расписанию на момент оценивания  (ед.) | |
| всего | в том  числе занятых | всего | в том  числе занятых | всего | в том  числе занятых | всего | в том  числе занятых |
| 29.06.2016 | 3 | 3 | 21 | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 |

* Пункт 3.2.3. «Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО» изложить в новой редакции»:

**Психолого-педагогические условия реализации**

**основной образовательной программы ООО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 97% работников педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг *(профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).*

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи:**

* Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
* Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
* Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
* Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
* Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:
* Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
* Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
* Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
* Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).
* Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

**I этап (5 класс)**

**Переход обучающегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданиюусловий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 модуль*** |  | ***2 модуль*** | | ***3-5 модуль*** |
| Диагностика особенностей адаптации |  | Углубленная  диагностика (при необходимости) |  | Коррекционно-развивающая работа по адаптации |

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися,** в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
5. **Коррекционно-развивающая работа** проводится сдвумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
6. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**II этап**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 модуль*** |  | ***2 модуль*** |  | ***3 -5 модуль*** |
| Входной контроль |  | Углубленная  диагностика УУД совместно с педагогами |  | Корр.-развивающая работа по формированию УУД |

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.
2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**
5. **Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.
6. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**III этап**

**Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 модуль*** |  | ***2 модуль*** |  | ***3 модуль*** |  | ***4 - 5 модуль*** |
| Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута |  | Проведение профильных элективных курсов |  | Диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС ООО |  | Собеседование с обучающимися и родителями по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута |

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
2. **Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**
3. **Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).
4. **Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

**Психолого-педагогические мероприятия**

**в условия реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления**  **деятельности** | **Срок**  **проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый**  **результат** | **Объект сопровождения** |
| **Общие мероприятия** | | | | | |
|  | Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС ООО | Сентябрь | Зам. директора по НМР | Определение путей устранений затруднений педагогов | Педагоги |
|  | Анализ изменений в психологической готовности педагогов. | Декабрь | Педагог-психолог | Определение параметров, требующих тщательной проработки | Педагоги,  Администрация |
|  | Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами | В течение года | Педагог-психолог | Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа | Педагоги |
|  | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня психологической компетентности педагогов | Педагоги |
|  | Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР | Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы | Педагоги,  Классные руководители |
|  | Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии | Педагоги |
| Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование) | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня адаптивности педагогов | Педагоги |
|  | [Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста»](mhtml:file://G:\ФГОС%20ООО\МБОУ%20СОШ%20№9%20г.%20Зима%20-%20Психолого-педагогические%20условия%20реализации%20ООП.mht!http://sosh9.eduzima.ru/index.php/shkolnyye-novosti/185-psikhologo-metodicheskij-seminar-vozrastnye-osobennosti-detej-podrostkovogo-vozrasta.html), «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети» | Ноябрь-февраль | Зам. директора по НМР,  педагог-психолог | Повышение уровня психологической компетентности | Педагоги |
|  | Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня психологической компетентности | Педагоги |
|  | Динамика личностного развития педагогов | Апрель-май | Зам. директора по НМР, педагог-психолог | Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС ООО | Педагоги |
|  | Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся | В течение года | Зам. директора по НМР, педагог-психолог | Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов | Педагоги |
|  | Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами | Май | Зам. директора по НМР, педагог-психолог | Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров | Администрация, педагогический коллектив |
| **Мероприятия по параллелям** | | | | | |
| **5 класс** | | | | | |
|  | **Психолого-педагогическая диагностика**  Изучение периода адаптации обучающихся | Октябрь–  ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители | Предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Обучающиеся |
|  | **Консультационная и просветительская работа**  Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников | По запросу | Педагог-психолог, классные руководители | Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей | Родители |
| Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д. | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед,  социальный педагог | Просвещение родителей | Родители |
| Размещение информации по теме на сайте школы | постоянно | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель | Просвещение педагогов, родителей | Участники образовательного процесса |
|  | **Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и** классными руководителями вновь сформированных классов | Сентябрь | Зам. по УВР,  Педагог-психолог | Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе | Классные руководители,  педагоги |
|  | **Коррекционно-развивающая работа**  Коррекционно-развивающие занятия собучающимися по ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации | Сентябрь – апрель | Педагог-психолог | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны | Обучающиеся |
| Факультативные занятия с пятиклассниками «Уроки общения» | Сентябрь - май | Педагог-психолог | Формирование социальных навыков обучающихся 5-х классов | Обучающиеся |
|  | **Аналитическая работа**  Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспек­тив дальнейшего разви­тия обучающихся и класс­ных коллективов | Ноябрь | Зам. по УВР, Педагог-психолог | Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении | Администрация, классный руководитель, педагоги |
| Собеседование замес­тителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителями 4-5-х классов, медиком | Май | Администрация | Ознакомление кл. руко­водителей с окончатель­ным списочным соста­вом, особенностями здоровья, адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по программе адаптации | Педагоги, классные руководители |
| Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адапта­ции обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС ООО | Апрель | Зам. директора по УВР | Анализ перспектив дальнейшего развития и обучения четвероклассников, знакомство с детьми | Администрация, классный руководитель, педагоги |
| **6-8 класс** | | | | | |
|  | **Психолого-педагогическая диагностика**  Изучение индивидуальных и личностных особенностей  Определение уровня познавательных способностей  Первичная профдиагностика | В течение года (по плану работы социально-психологической службы, по запросу) | Классные руководители,  Педагог-психолог | Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем.  Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию. | Обучающиеся |
|  | **Коррекционно-развивающая работа**  Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися:  - «Я и друзья»  - «Влияние окружения на мою жизнь»  - «Учиться надо?»  - «Мы разные» (гендерные особенности)  - «Влияние ПАВ на организм подростка»  - «Моя судьба в моих руках»  - «Конфликты, как их избежать»  - «Белая ворона. Кто это?»  и т.д. | Сентябрь - май | Педагог-психолог | Развитие:  - самосознания и рефлексивных способностей  - важнейших качеств личности применительно к возрасту  - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции  Формирование:  - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия  - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности | Обучающиеся |
|  | **Консультационная и просветительская работа**  Школьный родительский клуб «На ступеньках»  - «Подросток в семье»  - «Особый ребенок» (дети с ОВЗ)  - «Трудности воспитания»  - «Развиваем интеллект»  - «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей)  - «Стрессы в жизни ребенка»  - «Услышать друг друга» | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель» | Родители |
| Родительские собрания | По плану кл. рук. |
|  | **Аналитическая работа**  Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы | Апрель (по рез. сформ. УУД) | Администрация, педагог-психолог | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении | Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед. |
| **9 класс** | | | | | |
|  | **Психолого-педагогическая диагностика**  - Исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся  - Определение интеллектуального уровня развития  - Выявление интересов и склонностей обучающихся  - Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению | Сентябрь – май | Педагог-психолог | Предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Обучающиеся |
|  | **Коррекционно-развивающая работа**  - Практикумы:  «Самопрезентация себя и выбранной профессии»  «Затруднения при выборе профессии»  «Саморегуляция»  - Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения  - Профориентационные игры  - Элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» | Сентябрь – май | Педагог-психолог | Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении.  Определение подростками своего «Я» в окружающем мире. | Обучающиеся |
|  | **Консультационная и просветительская работа**  Школьный родительский клуб «На ступеньках»  - «Успешные экзамены»  - «Взрослый ребенок»  - «ПАВ. Пример семьи»  - «Взаимоотношения подростков»  - «Выбираем вместе» (Выбор профессии) | В течение года | Педагог- психолог | Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута | Родители |
|  | **Аналитическая работа** | Апрель (по рез. сформ. УУД) | Администрация, педагог-психолог | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении | Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед. |

**Ожидаемые результаты:**

* Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
* Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
* Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
* Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
* Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* Пункт 3.2.6. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса» дополнить следующим содержанием:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| 1. | Ладыженская Т.А. Русский язык. Ч.1,2. | 2012-2016 | Просвещение |
| 2. | Коровина В.Я. Литература. Ч.1,2. | 2012-2016 | Просвещение |
| 3. | Ваулина В.Е. Английский язык. | 2012-2016 | Просвещение |
| 4. | Виленкин Н.Я. Математика | 2012-2016 | Мнемозина |
| 5. | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. | 2012-2016 | БИНОМ. |
| 6. | Вигасин А.А. История Древнего мира | 2012-2016 | Просвещение |
| 7. | Боголюбов Л.Н. Обществознание. | 2012-2016 | Просвещение |
| 8. | Пономарёва И.Н. Биология | 2012-2016 | Вентана-Граф |
| 9. | Баринова И.И. География. | 2012-2016 | Дрофа |
| 10. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. | 2012-2016 | Просвещение |
| 11. | Горяева Р.А. Островская О.В. Изобразительное искусство. | 2012-2016 | Просвещение |
| 12. | Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома  Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. | 2012-2016  2012-2016 | Вентана-Граф.  Вентана-Граф. |
| 13. | Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. | 2012-2016 | Просвещение |
| 14. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. | 2012-2016 | Просвещение |
| 15. | Стернин И.А. Культура общения. | 2012-2016 | Воронеж. ВОИПКРО. |
| **6 класс** | | | |
| 1. | Баранов М.Т. Русский язык. Ч.1,2 | 2012-2016 | Просвещение |
| 2. | Коровина В.Я. Литература. Ч.1,2. | 2012-2016 | Просвещение |
| 3. | Ваулина В.Е. Английский язык. | 2012-2016 | Просвещение |
| 4. | Виленкин Н.Я. Математика | 2012-2016 | Мнемозина |
| 5. | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. | 2012-2016 | БИНОМ. |
| 6. | Агибалова Е.В. История Средних веков.  Данилов А.А. История России. | 2012-2016 | Просвещение  Просвещение |
| 7. | Боголюбов Л.Н. Обществознание. | 2012-2016 | Просвещение |
| 8. | Герасимова Т.П. География.  Федотов В.И. Географическое краеведение. 6-7класс. | 2012-2016  2012-2016 | Дрофа  Воронеж. Центр духовного возрождения Черноземного края |
| 9. | Пономарёва И.Н. Биология | 2012-2016 | Вентана-Граф |
| 10. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. | 2012-2016 | Просвещение |
| 11. | Горяева Р.А. Островская О.В. Изобразительное искусство. | 2012-2016 | Просвещение |
| 12. | Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома  Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. | 2012-2016  2012-2016 | Вентана-Граф.  Вентана-Граф. |
| 12. | Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. | 2012-2016 | Просвещение |
| 13. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. | 2012-2016 | Просвещение |
| 14. | Стернин И.А. Культура общения. | 2012-2016 | Воронеж. ВОИПКРО. |